

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรฝึกอบรม ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรมและผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรฝึกอบรม แสดงในตารางที่ 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=106)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	28	26.42
หญิง	78	73.58
รวม	106	100.00
อายุ		
25-30 ปี	14	13.21
31-35 ปี	25	23.57
36-40 ปี	22	20.75
41-45 ปี	21	19.82
46-50 ปี	14	13.21
51 ปี ขึ้นไป	10	9.43
รวม	106	100.00
ประสบการณ์การสอน		
1-5 ปี	1	0.94
6-10 ปี	31	29.24
11-15 ปี	34	32.08
15 ปีขึ้นไป	40	37.74
รวม	106	100.00
ทักษะในการสอนการสร้างจิตสาธารณะ		
มีทักษะการสอน	5	4.72
ไม่มีทักษะการสอน	101	95.28
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.58 ส่วนมากมีอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.57 มีประสบการณ์การสอนส่วนใหญ่คือระยะเวลา 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.74 โดยส่วนใหญ่ไม่มีทักษะในการสอนการสร้างจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 95.28



ตารางที่ 4.2 ความต้องการหลักสูตรฝึกอบรม (N=106)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง		
จิตสาธารณะ สำหรับ ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน		
1) ต้องการ	101	95.28
2) ไม่ต้องการ	5	4.72
2. เหตุผลในการต้องการหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง		
จิตสาธารณะสำหรับ ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน		
1) ต้องการพัฒนาทักษะของตนเอง	49	46.23
2) ต้องการนำความรู้ไปพัฒนาจิตสาธารณะแก่ผู้เรียน	57	53.77
3. เนื้อหาที่ท่านต้องการในหลักสูตรฝึกอบรม		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) แนวคิดของจิตสาธารณะ	89	83.96
2) ประเภทของจิตสาธารณะ	91	85.85
3) กิจกรรมจิตสาธารณะ	99	93.40
4) แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ	101	95.28
5) กรณีศึกษาจิตสาธารณะ	71	66.98
4. ระยะเวลาที่ต้องการฝึกอบรม		
1) 1 วัน	25	23.58
2) 2 วัน	36	33.96
3) 3 วัน	45	42.46
5. งบประมาณที่ต้องการได้รับการสนับสนุน		
1) จากหน่วยงานที่สังกัด	89	83.96
2) จากหน่วยงานภายนอก	15	14.15
3) ส่วนตัว	2	1.89
6. วัสดุและอุปกรณ์ที่ต้องการได้รับการสนับสนุน (ตอบได้มากกว่า1ข้อ)		
1) กระดาษ A4	102	96.23
2) กระดาษโปสเตอร์	98	92.45
3) เครื่องเขียน(ปากกา ดินสอ ปากกาเคมี)	102	96.23
4) สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	60	56.60
5) เครื่องคอมพิวเตอร์	59	55.66

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7.กระบวนการในการฝึกอบรม		
1) บรรยาย	20	18.87
2) สาธิต	5	4.72
3) ฝึกปฏิบัติ	77	72.64
4) ฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่าย	4	3.77
8. สื่อประกอบการฝึกอบรม		
1) เอกสารประกอบการฝึกอบรม	57	53.77
2) ดีวีดีประกอบการฝึกอบรม	32	30.19
3) สไลด์คอมพิวเตอร์	12	11.32
4) ซีดีเสียง	5	4.72
9.วิธีการประเมินการฝึกอบรม		
1) ประเมินก่อนการฝึกอบรม	33	31.13
2) ประเมินระหว่างการฝึกอบรม	34	32.08
3) ประเมินหลังการฝึกอบรม	39	36.79
10.สิ่งที่ต้องการได้รับหลังการฝึกอบรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) ประกาศนียบัตร	106	100
2) ผลงานโครงการจิตสาธารณะ	72	67.92
3) ทำเนียบรุ่น	33	31.13

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความต้องการของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องจิตสาธารณะสำหรับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความต้องการหลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 95.28

2. เหตุผลที่ต้องการหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการนำความรู้ไปพัฒนาจิตสาธารณะแก่ผู้เรียน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 53.77 รองลงมาคือต้องการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะของตนเองจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.23

3. เนื้อหาที่ต้องการในการฝึกอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องแนวทางการสร้างจิตสาธารณะมากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 95.28

4. ระยะเวลาที่ต้องการฝึกอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการอบรมเป็นเวลา 3 วัน มากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 42.46
5. ความต้องการด้านงบประมาณในการอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการได้รับงบประมาณจากหน่วยงานที่สังกัดมากที่สุด จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 83.96
6. ความต้องการอุปกรณ์ที่ต้องการได้รับการสนับสนุนในการอบรม พบว่าครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน ต้องการได้รับการสนับสนุนกระดาษและเครื่องเขียนมากที่สุดจำนวน 102 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.23
7. ความต้องการกระบวนการในการฝึกอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการได้การฝึกปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 72.64
8. ความต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการ เอกสารประกอบการฝึกอบรมมากที่สุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 53.77
9. ความต้องการวิธีการประเมินในการฝึกอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการการประเมินแบบการประเมินหลักการฝึกอบรมมากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.79
10. ความต้องการได้รับหลังการฝึกอบรม พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ต้องการ ประกาศนียบัตรมากที่สุด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย การทดลองแบบเดี่ยว การทดลองแบบกลุ่ม และการทดลองแบบภาคสนาม ดังแสดงผลในตารางที่ 4.3 - 4.7 โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว โดยทำการทดลองกับครูคน. จำนวน 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม แบบเดี่ยว (n=3)

คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม	คะแนนหลังการฝึกอบรม	
E_1 (10 คะแนน)	E_2 (10 คะแนน)	E_1 / E_2
ร้อยละ	ร้อยละ	
69.16	70.00	69.16/70.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของหลักสูตรฝึกอบรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 69.16/70.00 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม โดยทำการทดลองกับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 9 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตร ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม
(n=9)

คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม	คะแนนหลังการฝึกอบรม	
E_1 (10 คะแนน)	E_2 (10 คะแนน)	E_1 / E_2
ร้อยละ	ร้อยละ	
76.65	71.11	76.65/71.11

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.65/71.11 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม โดยทำการทดลองกับ ครู กศน. จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรแบบภาคสนาม (n=30)

คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม	คะแนนหลังการฝึกอบรม	
E_1 (10 คะแนน)	E_2 (10 คะแนน)	E_1 / E_2
ร้อยละ	ร้อยละ	
78.00	82.08	78.00/82.08

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามของผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตร ภาคสนาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00/82.08เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80



ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรม เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้ก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยการทดสอบค่าที (t-dependent) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอบรม (n=30)

คะแนนเฉลี่ยก่อนฝึกอบรม (15 คะแนน)		คะแนนเฉลี่ยหลังฝึกอบรม (15 คะแนน)		t
\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3.83	1.76	7.80	1.64	16.720*

* $p < .05$ $df (n-1) = 29$ $t = 1.699^*$

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ที่ฝึกอบรมเรื่องจิตสาธารณะ สำหรับครู การศึกษานอกระบบ มีผลสัมฤทธิ์ก่อนฝึกอบรมเฉลี่ย(\bar{X})= 3.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)= 1.76 และมีผลสัมฤทธิ์หลังฝึกอบรมเฉลี่ย(\bar{X})= 7.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)=1.64 และจากการทดสอบค่า t พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 16.720$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง จิตสาธารณะสำหรับครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม (n=30)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านกระบวนการอบรม			
1. วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย	4.40	0.45	มาก
2. เนื้อหาที่อบรมมีความถูกต้อง ครบถ้วน	4.29	0.63	มาก
3. เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.35	0.85	มาก
4. การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์	4.11	0.54	มาก
5. การประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.12	0.76	มาก
6. หลักสูตรฝึกอบรมตอบสนองความต้องการของครู	4.25	0.69	มาก
เฉลี่ย	4.25	0.65	มาก
ด้านการให้บริการในการฝึกอบรม			
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.25	0.85	มาก
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.10	0.57	มาก
3. ระยะเวลาในการอบรม	4.17	0.64	มาก
4. อาหาร และเครื่องดื่ม	4.15	0.55	มาก
เฉลี่ย	4.17	0.65	มาก
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. ความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม	3.78	0.61	มาก
2. ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม	4.24	0.64	มาก
เฉลี่ย	4.01	0.62	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้			
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.43	0.63	มาก
2. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	4.22	0.71	มาก
3. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.29	0.63	มาก
เฉลี่ย	4.31	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม	4.19	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) เมื่อพิจารณารายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

ด้านกระบวนการ พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับที่สุด ได้แก่ วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย ($\bar{X}=4.40$) รองลงมาได้แก่ เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม ($\bar{X}=4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ได้แก่ การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}=4.11$)

ด้านการให้บริการ พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.25$) รองลงมาได้แก่ ระยะเวลาในการอบรม ($\bar{X}=4.17$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ได้แก่ ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}=4.10$)

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม ($\bar{X}=4.24$) รองลงมาได้แก่ ความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม ($\bar{X}=3.78$)

ด้านการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X}=4.43$) รองลงมาได้แก่ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้ ($\bar{X}=4.29$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ได้แก่ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ($\bar{X}=4.22$)